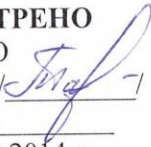


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 25
ПРИ МАГНИТОГОРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ КОНСЕРВАТОРИИ»
ГОРОДА МАГНИТОГОРСКА

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Тарабарова Г.М. / 

Протокол № 1

от « 02 » сентября 2014 г.




УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «СОШ № 25

при МагК»

Воронина Н.С.

от «05» сентября 2014 г. / 

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
социально-педагогической направленности:
предшкольная подготовка
(для детей старшего дошкольного возраста 6 –7 лет)
Срок реализации-1 год

Автор: заместитель директора по
УВР: Н. Н. Воронина

г. Магнитогорск, 2014

Содержание

I.	Пояснительная записка	3-11
1.1	Направленность дополнительной образовательной программы	4
1.2	Новизна, актуальность, педагогическую целесообразность	4-7
1.3	Цель и задачи дополнительной образовательной программы	7
1.4	Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной образовательной программы	8
1.5	Сроки реализации дополнительной образовательной программы	8
1.6	Формы и режим занятий	8
1.7	Ожидаемые результаты и способы определения их результативности	8-9
1.8	Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы	10-11
II	Учебный план	11
III	Содержание изучаемого курса	12-23
IV	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	23
V	Список литературы	24
VI	Приложение	25-37

I. Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012) и ФГОС дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013) период дошкольного детства в системе отечественного образования фактически приобретает статус первого уровня общего образования.

Преобразования, произошедшие в Российской Федерации, привели к изменениям в системе образования в целом как в школьном, так и в дошкольном его звене. В школу дети приходят разные: каждый имеет свои особенности развития и состояния здоровья. Причины разной подготовленности заключаются и в недостаточном компетентности родителей в вопросах предшкольной подготовки. Всё это на пороге школы существенно затрудняет адаптацию первоклассников к новым условиям школьной жизни. Поэтому необходимо найти оптимальный вариант получения образования в этой ситуации. Одним из путей решения вопросов выравнивания стартовых возможностей детей из разных социальных групп и слоёв населения стало целенаправленное предшкольное образование. Переход от дошкольного детства к школьному характеризуется изменением места ребёнка в системе доступных ему отношений и всего образа его жизни. Для ребёнка учение не просто деятельность по усвоению знаний и не только способ подготовки себя к будущему, оно осознаётся и переживается ребёнком как его собственная трудовая обязанность, как его участие в повседневной жизни окружающих людей. Поэтому то, как будет справляться маленький школьник со своими школьными обязанностями, успех или неуспех в учебных делах имеет для него острую аффективную окраску. Следовательно, вопросы школьного обучения – это не только вопросы образования, интеллектуального развития ребёнка, но и формирования его личности.

Переход от дошкольного детства к школьному – один из самых ответственных этапов. К старшему дошкольному возрасту дети приобретают определенный кругозор, запас конкретных знаний, перед ними встает проблема адаптации к условиям школьной жизни. А если учитывать современные требования программ начального обучения, то становится ясным, что необходима организация качественно новой подготовки детей к школе, причем проводимой именно учителями начальной школы и школьными психологами.

Созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей и школы. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. В этот период задача всех окружающих ребенка взрослых (родителей, воспитателей, учителей) - обеспечить благоприятные условия для всесторонней полноценной подготовки дошкольника к обучению в школе.

Дополнительная образовательная программа по предшкольной подготовке является модифицированной и разработана на основе примерной программы, составленной по Программе – концепции по организации развивающего и воспитывающего обучения дошкольников «Ступеньки детства»» редакцией Н.М.Конышевой (Ассоциация XXI, 2014г.). Авторы программы : д. п. н., проф. Н. М. Конышева; к.п.н., доц. О. И. Бадудина; к.п.н., доц. М. В. Зверева «Ассоциация XXI век» 2014.

Программа разработана в рамках реализации приоритетных направлений развития отечественной образовательной системы, одобренной Правительством Российской Федерации, и направлена на решение важнейшей социально-педагогической проблемы – преемственности в обучении и развитии детей на дошкольной и школьной образовательных ступенях.

Характеристика программы

Тип программы - дополнительная образовательная

Направленность – социально-педагогическая

Вид – модифицированная

1.1 Направленность дополнительной образовательной программы

Образовательный процесс направлен, прежде всего, на обеспечение познавательного, эмоционального и социального развития детей, способствующих их общему развитию.

1.2 Новизна, актуальность, педагогическую целесообразность

Новизна программы заключается в комплексном содержании занятий: практически все структурно-содержательные компоненты непосредственной образовательной деятельности носят комплексный характер. В соответствии с программой «Предшкольная подготовка» практически все занятия в каждой предметной области носят комплексный характер.

Например, работая над одним и тем же заданием на занятиях по художественно-конструкторской деятельности, дети рисуют, раскрашивают, выполняют упражнения на развитие памяти, творческого воображения, мышления, самоконтроля, решают логические задачи (как в мысленной, так и в предметно-практической форме), слушают и повторяют стихи и загадки, а также выполняют специальные практические действия, направленные на развитие сложных функциональных возможностей организма (стибают, вырезают бумагу или обрывают ее пальцами, склеивают, лепят и пр.).

Комплексный характер заданий позволяет:

1) за счет переключения с одних видов деятельности на другие не допустить утомления детей (что могло бы привести к снижению учебно-познавательной мотивации и отрицательно влиять на здоровье);

2) повысить сознательность выполняемых видов работы (благодаря тому, что каждое задание рассматривается ребенком с разных сторон, с необходимой степенью подробности);

3) максимально использовать конкретную работу для развития самых разных психических процессов и приемов умственной деятельности.

Одновременно содержание предлагаемых заданий предполагает и воспитательное воздействие на детей и направлено на развитие у них ценных качеств личности. Это достигается посредством специального включения в процесс занятий эмоционально-эстетического компонента (например, через привлечение к работе разнообразных объектов природы и их эмоциональную оценку), организации работы детей на основе личностно-деятельностного подхода и требований культуры труда.

Во всех предметных областях и на разных занятиях предусматривается также *приучение ребенка к книге*, развитие желания «общаться» с книгой, получать из нее информацию и размышлять над этой информацией.

Программа «Ступеньки детства» включает в себя такие важнейшие линии развития ребенка-дошкольника, как:

- психофизиологическое развитие и охрана здоровья;
- социально-личностное, эмоционально-эстетическое;
- духовно-нравственное и интеллектуальное развитие.

Основные линии развития ребёнка в плане осуществления преемственности дошкольного образования и школы.

- Психофизиологическое развитие (забота о сохранении здоровья, развитие функциональных возможностей организма, формирование представлений о здоровом образе жизни, привитие необходимых навыков и привычек, поддерживающих психофизиологическое развитие).

- Духовно-нравственное развитие (формирование представлений о моральных ценностях, овладение морально-нравственными эталонами, воспитание нравственных чувств,

воспитание внимательного и участливого отношения к окружающим).

- Эмоционально-эстетическое развитие (воспитание эмоциональной отзывчивости, формирование эстетических эталонов, развитие ассоциативно-образного мышления, интереса к творческой деятельности; овладение средствами выражения эмоционально-оценочного отношения к окружающему).

- Социально-личностное развитие (воспитание культуры взаимодействия с окружающим миром, осознания себя как личности и индивидуальности).

- Интеллектуально-познавательное развитие (развитие познавательного интереса, активности, эрудиции, психических процессов и умственных действий; формирование структуры учебной деятельности).

Все обозначенные линии или направления работы реализуются комплексно: во всех конкретных видах деятельности они проходят во взаимосвязи друг с другом. В первую очередь это обеспечивается специально разработанной системой учебных занятий, которые по своему содержанию соответствуют интересам, запросам и возможностям детей на каждой возрастной ступени.

В основу данной программы положена идея о необходимости ***более строгого соблюдения природных законов развития ребенка*** в рамках развивающего обучения и связанная с ней идея ***преемственности*** в разных звеньях образовательного процесса.

Соответственно этому данная система работы с дошкольниками по подготовке их к школьному обучению включает:

- мотивационную готовность (т.е. внутреннее стремление к приобретению знаний);
- интеллектуально-познавательную готовность (развитость основных психических процессов: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи) и приёмов умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация и пр.);
- деятельностную готовность и развитость практических процессов и действий (ориентировка в задании, действия по его выполнению, самоконтроль);

- социально-личностную готовность (определенный уровень воспитанности личностных качеств, предполагающий умение общаться и взаимодействовать с людьми, а также работоспособность).

Принципы программы:

Оптимальный учет функциональных возможностей и естественных законов развития ребенка в организации различных видов деятельности.

Ограничение учебных нагрузок дошкольников, отказ от экстенсивного пути в организации учебно-познавательной деятельности за счет оптимизации педагогического процесса.

Создание каждому ребенку условий максимального эмоционального благополучия и успешности в процессе усвоения предусмотренных программой знаний, умений и навыков.

Забота о духовно-нравственном развитии личности в рамках учебных занятий, свободных видов деятельности и организации общения с детьми.

Включение опыта ребенка в процесс усвоения знаний, умений и навыков.

Приоритет самостоятельной деятельности ребенка в процессе обучения.

Интеграция знаний, умений и навыков (через содержание и виды познавательной деятельности, организуемой по отдельным направлениям).

Открытый характер предметного содержания образовательно-развивающей работы с детьми на всех ступенях. Отсутствие нацеленности на работу по определенному учебно-методическому комплексу в школе.

Содержание материала подчиняется общедоступности, учитывает особенности психологии и физиологии современного дошкольника.

Программа построена в соответствии с современными социально-педагогическими запросами и вызовами, ориентированная на приоритет эмоционального благополучия и сохранения психического и физического здоровья в образовательном процессе как ребенка, так и педагога. Программа представляет собой систему подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы. В данной программе соблюдены принципы постепенности, последовательности, доступности, целостности, деятельного подхода, возрастного и индивидуального подхода. Она может быть использована для детей, не посещающих детский сад.

Программа предусматривает развитие психических процессов: умение мыслить логически, способность действовать в уме, запоминать, развиваются внимание и воображение. Эти навыки будут служить основой не только для обучения языку и математическим навыкам, но и станут фундаментом для получения знаний и развития способностей в более старшем периоде в школе. Овладев перечисленными качествами, ребенок станет более внимательным, научиться мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы будет приносить радость и удовольствие.

Отличительные особенности программы

Занятия строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов. В ходе специальных занятий дети научатся использовать простые и сложные логические операции при решении поставленных задач. Все задания и упражнения в каждой теме

расположены так, что степень их сложности постоянно возрастает, поэтому желательно придерживаться данной программы, не нарушая последовательности.

Одним из основных разделов данной программы является формирование фонетического восприятия и слуха. Подготовка детей к обучению грамоте способствует уточнению представлений о звуковом составе языка, содействует усвоению навыков фонетического анализа слов.

Для нормального протекания процесса овладения чтением необходимо, чтобы ребенок умел дифференцировать звуки в произнесенном на слух слове, производить анализ звуковой структуры слова.

Работа с детьми по формированию звуковой стороны речи направлена на закрепление навыков правильного и отчетливого произношения всех звуков родного языка (изолированных, в словах, в фразовой речи), формирование фонематического восприятия. Развитие голосового аппарата, совершенствование интонационной выразительности речи, отработку речевого дыхания.

В программе «Предшкольная подготовка» уделяется достаточно времени для развития мелкой моторики, используя приемы:

- игры с мелкими предметами, крупой, палочками;
- шнуровки;
- изображение пальчиками предметов, фигур, птиц;
- графические упражнения

1.3 Цели и задачи реализации дополнительной образовательной программы:

Основная цель программы состоит в обеспечении для ребенка условий полноценного проживания уникального, самоценного периода дошкольного детства и создании обстановки максимального эмоционального комфорта в образовательном процессе, направленном на развитие личностного потенциала каждого ребенка.

Обозначенная цель реализуется через систему взаимосвязанных задач:

1. Укрепление психофизиологического здоровья детей, формирование оптимистической жизненной позиции, ценности здорового образа жизни, создание предпосылок к духовно-нравственному саморазвитию личности.
2. Формирование в сознании ребенка целостной картины мира на основе накопления культурного опыта (знаний, деятельности, общения) в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, сверстниками и взрослыми, в том числе в непосредственной образовательной деятельности.
3. Развитие любознательности, инициативности, самостоятельности, творческой активности, стремления к расширению знаний, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации.
4. Формирование коммуникативной культуры, произвольности поведения, доброжелательности, умения взаимодействовать с педагогом, взрослыми людьми и со сверстниками.
5. Обеспечение преемственности ступеней дошкольного и начального образования в части целей, содержания и организации непрерывного образовательного процесса.

1.4. Возраст детей, участвующих в реализации образовательной программы

Дополнительная образовательная программа «Предшкольная подготовка» предназначена для подготовки детей к школьному обучению и рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (6–7 лет).

1.5 Сроки реализации дополнительной образовательной программы

Занятия по дополнительной образовательной программе предшкольной подготовке в МОУ «СОШ № 25 при МаГК» города Магнитогорска проводятся с 1 октября по 15 мая включительно (один раз в неделю, по субботам). Программа рассчитана на один год обучения, 90 часов.

1.6 Формы и режим занятий

Продолжительность занятий 2 часа: с 09.00 часов до 11.00 часов (три урока по 30 минут чередуются с двумя игровыми переменами по 15 минут). Учебные занятия проводят учителя выпускных классов и психолог школы. Каждый педагог ведёт работу с группой из 10 - 15 человек. В состав каждой группы входят дети, посещающие детские сады и дети, находящиеся до школы по каким-то причинам дома.

Расписание занятий:

1. Учимся думать. Рассуждать, фантазировать.
2. Учимся родному языку.
3. Познаю мир.
4. Учимся рисовать.

Каждую субботу проводятся обязательно учебные занятия по основам математических знаний, по подготовке к чтению и письму, а занятия по овладению художественных навыков и окружающему миру чередуются через неделю. Материал к занятиям подбирается таким образом, чтобы развитие ребёнка осуществлялось по всем выше упомянутым направлениям.

В содержание занятий включаются следующие формы работы: индивидуальная, работа в парах, работа в группах, самостоятельная работа, и такие виды деятельности как, познавательная, исполнительская, творческая, интеллектуальная.

1.7 Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Прогнозируемые результаты программы:

- Подготовка дошкольников к новой социальной роли – роли ученика общеобразовательной школы, адаптация детей;
- Личностные, метапредметные, предметные (предпосылки) освоения программы: В результате занятий по программе у старшего дошкольника сформируются следующие предпосылки для достижения личностных и метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) результатов и предметные результаты.

Личностными результатами (предпосылками к их достижению) дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- *определять* и *высказывать* под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, как поступить (при поддержке учителя);

- при поддержке учителя и окружающих *давать оценку* своим поступкам и поступкам других людей;
- *понимать*, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- *выражать* свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *высказывать* свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- *объяснять*, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами (предпосылками к их формированию) дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться *определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану;
- учиться *проговаривать* последовательность действий на занятии;
- учиться *высказывать* свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами *давать* эмоциональную *оценку* своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться *оценивать* результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного;
- учиться *ориентироваться* в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться *находить ответы* на вопросы в иллюстрациях;
- *сравнивать* и *группировать* различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- *классифицировать* и *обобщать* на основе жизненного опыта;
- учиться *делать выводы* в результате совместной работы с учителем;
- учиться *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- *называть* свои фамилию, имя, домашний адрес;
- *слушать* и *понимать* речь других;
- учиться *ориентироваться* на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться *оформлять* свои мысли в устной форме;
- *строить* понятные для партнера *высказывания*;
- *уметь задавать вопросы*, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от

партнера по деятельности;

- совместно с учителем *договариваться* с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- *сохранять* доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться *выполнять* различные *роли* при совместной работе

1.8 Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

После завершения обучения в группе подготовки к школе проводится диагностика, включающая в себя следующие задания:

- копирование рисунка;
- ориентировка в межклеточном пространстве;
- решение простых математических задач с графическим изображением ответа;
- тест на развитие фонематического слуха;
- выделение главного признака предмета

Диагностический материал

Диагностический материал по программе «Предшкольная подготовка» составлен с учётом ФГТ для детей старшего дошкольного возраста. Диагностика осуществляется в начале и в конце учебного года (при необходимости может быть проведена промежуточная диагностика в середине года).

Разработанные диагностические таблицы по всем разделам программы. Педагог оценивает успешность выполнения только тех разделов программы, по которым ведут занятия.

Усвоение программного материала определяется по четырёх бальной системе:

- ребёнок самостоятельно справляется с заданием-4 балла;
- ребёнок справляется с незначительной помощью взрослого-3 балла, ребёнок затрудняется с выполнением задания, даже с дополнительными вопросами взрослого 2 балла;
- ребёнок требует дополнительных инструкций, пояснений, при выполнении заданий допускает ошибки, вывод не делает 1 балл.

Использование бальной системы оценки позволяет получить более точный результат в конце диагностического обследования. Можно использовать и другие обозначения: цвет, буквы, условные знаки. Важно применять их в соответствии с условными критериями. При подведении итогов диагностики результаты привести к уровням усвоения детьми программных требований(высокий, средний, низкий).

Условные обозначения: в – высокий уровень, с – средний уровень, н – низкий уровень.

Для успешного проведения диагностического обследования предлагаются контрольные задания, которые в большинстве случаев организуются как итоговые занятия, коллективные работы детей. Такая форма диагностики позволяет экономить время педагогов. Успешность усвоения программного материала проходит также в процессе наблюдения за воспитанниками на занятиях и в их свободной деятельности. Полученные данные заносятся в таблицы по каждому разделу программы. В них отражены успехи каждого ребёнка группы.

При выполнении диагностических таблиц можно провести «горизонтальный» (выводы по каждому ребёнку) и «вертикальный» (выводы по задачам раздела) анализ. Таким образом, педагог видит, на что следует обращать особое внимание при планировании воспитательно-образовательного процесса, как строить индивидуальную работу с детьми.

Данные по каждому разделу заносятся в свободную таблицу. Это количественный и качественный анализ выполнения программных требований. В таблице указывается процент усвоения детьми программы (высокий и средний уровень). Оформление сводной таблицы в «Предшкольной подготовке» позволяет сравнивать успехи работы в начале года и в конце, оценивать результаты по каждому разделу программы. Итоги диагностики укажут на «западающее» звено, в результате чего одной из готовых задач работы учреждения на следующий год станет совершенствование этого направления.

Таким образом, система оценки качества организации воспитательного процесса позволит:

- проследить динамику развития каждого ребёнка;
- оценить успешность усвоения программы;
- определить перспективы, направления работы «Школа будущего первоклассника».
-

II. Учебный план

	Учебное занятие	кол-во часов
1	«Учимся родному языку»	30
2	«Учимся думать, рассуждать, фантазировать»	30
3	«Познаю мир»	15.
4	«Учимся рисовать»	15

Расписание занятий

	Время	Учебное занятие
1	09.00-09.35	Учимся думать, рассуждать, фантазировать
	09.35-09.45	перемена
2	09.45-10.20	Учимся родному языку
	10.20-10.30	перемена

3	10.30-11.05	Познаю мир/Учимся рисовать
4	11.10-14.00	Индивидуальные консультации для родителей

III.Содержание изучаемого курса

Программа раздела: «Учимся родному языку»

Занятия по подготовке к чтению и письму построены как обучающие навыкам учебного сотрудничества. Материал, которым работают дети: дидактические игры на конструирование, классификацию, рассуждение, запоминание, то есть направленные на развитие познавательных способностей. Много внимания уделяется игровым и занимательным моментам для поддержания интереса к работе. Занятия можно разделить на два этапа: разговорная часть урока и письмо. Работа по письму предполагает работу в альбомах (рисование, штрих), работа в тетрадях (рисование узоров, письмо элементов букв, печатанье).

На занятиях к детям приходят сказочные персонажи и любимые игрушки и предлагают интересные игры и задания. Например: при изучении буквы «А»- Айболит, «В» -Винни-Пух. Также используются картинки и иллюстрации для пересказов и составления предложений, рассказов. Используются разнообразные таблицы для чтения: слоговая таблица, схемы слогов, предметные картинки. Сюжетные картинки используются на занятиях для обучения дошкольников составлению рассказа или как опора для пересказа.

Занятия по письму проводятся в тетрадях и альбомах.

Цель занятий по подготовке к чтению и письму:

- дать каждому ребенку возможность утвердиться в себе;
- развитие у детей готовности к обучению чтению в первом классе;
- развитие фонематического слуха и речевой активности,
- укрепление руки, улучшение координации движений;
- усвоение правил гигиены письма, сохранение правильного положения головы, корпуса, рук, тетради, ручки в руке;
- умение ориентироваться в пространстве листа, строки, в элементах письма.

Место предмета в учебном плане.

На изучение данного предмета отводится 1 час в неделю по 30 мин; в год -30 часов.

Планируемые результаты

Дошкольник научится:

- отвечать на вопрос педагога, задавать свои вопросы;
- выделять звуки, соединять их в слоги;
- определять количество звуков в словах и их последовательностью.

Дошкольник получит возможность научиться:

- различать гласные, твердые согласные и мягкие согласные звуки;
- делить двух-, трехсложные слова на слоги;
- определять местонахождение ударного слога.

Содержание программы:

«Учимся родному языку»

(30 часов)

Речь (2)

- Дать каждому ребенку возможность утвердиться в себе;
- развитие у детей готовности к обучению чтению в первом классе;
- снижение психологической нагрузки ребенка.
- уметь составлять простые предложения;
- пересказывать по серии картин или по наводящим вопросам.

Звуки(8)

- развитие фонематического слуха и речевой активности,
- укрепление руки, улучшение координации движений;
- усвоение правил гигиены письма, сохранение правильного положения головы, корпуса, рук, тетради, ручки в руке;
- умение ориентироваться в пространстве листа, строки, в элементах письма.

Буквы гласных согласных звуков (20)

- владеть понятием: «слово», «звук», «буквы», «предложение»;
- уметь различать звуки речи на слух;
- конструировать буквы;
- штриховать по образцу;

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Подготовительные занятия не ставят своей целью научить ребенка писать

На них осуществляется этап подготовки детей к письму:

- укрепление моторики, улучшение координации движений;
- усвоение правил гигиены письма, сохранение правильного положения головы, корпуса, рук, тетради, ручки в руке;
- умение ориентироваться в пространстве листа, строки;
- снижение психологической нагрузки ребенка.

Приобретенные знания, умения, навыки

- владеть понятием: «слово», «звук», «буквы», «предложение»;
- уметь различать звуки речи на слух;
- уметь составлять простые предложения;
- пересказывать по серии картин или по наводящим вопросам;
- конструировать буквы;
- штриховать по образцу.

Календарно-тематическое планирование

«Учимся родному языку»

№ п\п	Тема занятия	Кол-во часов
1,2	Сказка.	2
3,4	Речь. Элементы букв.	2
5,6	Штриховка.	2
7,8	Картинный план. Пересказ текста.	2
9,10	Чистоговорки и скороговорки.	2
11,12	Выделение звуков в словах (первый, последний)	2
13,14	Гласные звуки. Загадки.	2
15,16	Гласные звуки. Ударение.	2
17,18	Восстанавливать услышанное с помощью зрительного ряда	2
19,20	Размер, цвет, форму предметов. Элементы букв.	2
21,22	Слог. Деление слов на слоги.	2
23,24	Формулы вежливости, прощания.	2
25,26	Предложение. Составление рассказа из простых предложений.	2
27-28	Образ печатных букв. Конструирование букв из различных материалов.	2
29-30	Диагностика	2

Программа раздела: «Учимся думать, рассуждать, фантазировать»

Важнейшими общими целями при подготовке к обучению математике является создание благоприятных условий для интеллектуального развития ребенка.

Конкретное предметное содержание отобрано таким образом, чтобы подготовить детей к овладению простейшими умственными операциями: устанавливать сходства и различия в предметах и в математических объектах; выделять из множества предметов один или несколько предметов, обладающих или не обладающих заданным свойством; давать точный ответ на поставленный преподавателем вопрос; подготовить к восприятию наиболее важных в начальном обучении понятий (число, отношение, величина и др.).

Формирование математических представлений производится на основе широкого использования дошкольного опыта ребенка. В связи с этим, например, порядок ознакомления с натуральными числами, несколько отличается от традиционного. Так, сначала дети учатся называть числа по порядку от 1 до 10, узнавать знакомые цифры, пересчитывать предметы.

Проводится подготовка к усвоению в дальнейшем понятия величины: дошкольники знакомятся с примерами наиболее распространенных в практике величин – длина, масса, время.

Линия логического развития детей начинается уже на самых первых занятиях математикой, когда они выполняют простейшие действия классификации (например, раскладывает предметы или фигуры по цвету, по размерам, по форме). На доступных примерах им разъясняется смысл таких «логических» слов, как «любой», «каждый», «все», «какой-нибудь» и т.д.

Большое значение для математического развития ребенка имеет линия геометрической пропедевтики. На занятиях дети познакомятся с некоторыми геометрическими фигурами, их названиями и изображениями.

Цель: создание благоприятных условий для интеллектуального развития ребёнка;

Задачи:

- подготовить детей к овладению простейшими умственными операциями;
- устанавливать сходства и различия в предметах и в математических объектах;
- выделять из множества предметов один или несколько предметов, обладающих заданным свойством;
- давать точный ответ на поставленный вопрос;
- подготовить к восприятию наиболее важных в начальном обучении понятий (число, отношение, величина и др.).

Место предмета в учебном плане.

На изучение данного предмета отводится 1 час в неделю по 30 мин; в год -30 часов.

Планируемые результаты

Дошкольник научится и будет знать:

- знать названия однозначных чисел, уметь считать до 10 и в обратном порядке, определять, где предметов больше (меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначить результат числом;

- объединять группы предметов и удалять из группы часть (части) предметов. Устанавливать взаимосвязь между целой группой и частью; находить части целого и целое по известным частям;
- считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет);
- называть числа в прямом (обратном) порядке до 10;
- соотносить цифру (0-9) и количество предметов.

Дошкольник получит возможность научиться:

- видоизменять геометрические фигуры, составлять из малых форм большие;
- сравнивать, измерять длину предметов, отрезков прямых линий с помощью условной меры;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =);
- проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различать, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.), уметь выполнять комбинаторные задачи;
- ориентироваться в окружающем пространстве и на листе бумаги (в клетку).

Содержание программы

«Учимся думать, рассуждать, фантазировать»(30 часов)

Пространственные представления (4)

- выделять из множества предметов один или несколько предметов, обладающих заданным свойством;
- показывать и называть предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета;

Количественные отношения (3)

- находить предмет, расположенный между данными предметами;
- пересчитывать элементы данного конечного множества;
- определять, в каком из двух множеств больше или меньше предметов, или в множествах элементов поровну;
- сравнивать числа, характеризуя результат сравнения словами «больше», «меньше»;

Цвет, форма, размер (8)

- различать цвет и форму предметов;
- различать геометрические фигуры;

Число и цифра (10)

- размещать предметы в порядке возрастания, убывания;
- сравнивать числа в пределах 10, называть наименьшее, наибольшее, уравнивать число;
- сравнивать предметы по длине, высоте, ширине;
- ориентироваться на листе бумаги;
- сравнивать числа, характеризуя результат сравнения словами «больше», «меньше»;
- пересчитывать элементы данного конечного множества;

Состав однозначных чисел (5)

- считать в пределах 10 (прямой и обратный счёт);
- уменьшать и увеличивать число на 1.

Календарно-тематическое планирование

№	Тематика занятий	Количество часов	Дополнительный материал
1	Признаки предметов. Счёт предметов (устная нумерация). Взаимное расположение предметов (слева, справа, сверху, внизу). Понятие одинаковый.	2	Счетный материал
2	Отношения: столько же, больше, меньше. Счет предметов (устная нумерация). Сравнение.	2	Счетный материал
3	Пространственные отношения: внутри, снаружи. Числа 1,2,3.	1	Числовой ряд
4	Число и цифра. Счёт предметов. Знакомство с цифрой 1.	1	Счетный материал. Числовой ряд
5	Счёт предметов. Знакомство с цифрами 2,3.	2	Числовой ряд
6	Представления о паре предметов. Числа 4,5,6.	1	Числовой ряд
7	Геометрические фигуры. Знакомство с цифрой 4.	1	Набор геометрических фигур
8	Пространственные отношения: между, перед. Знакомство с цифрами 5,6.	2	Числовой ряд
9	Отношение: столько же. Счёт предметов. Числа 7,8,9.	2	Числовой ряд
10	Отношения: больше, меньше. Сравнение длин предметов. Знакомство с цифрой 7.	1	Числовой ряд Счетный материал
11	Пространственные отношения: уже, шире. Знакомство с цифрой 8.	1	Числовой ряд. Наглядный материал
12	Пространственные отношения: выше, ниже, короче, длиннее. Знакомство с цифрой 9.	1	Числовой ряд. Наглядный материал
13	Поиск и составление закономерностей. Натуральный ряд чисел от 1 до 9, принцип его построения.	2	
14	Присчитывание по единице и отсчитывание по единице..	2	Числовой ряд
15	Пространственные отношения: на, над, под. Состав чисел 2,3.	2	Наглядный материал
16	Пространственные отношения. Состав 4,5.	4	Наглядный материал
17	Диагностика	2	

Программа раздела: «Учимся рисовать»

Существует идеальное средство, способное обеспечить высокий уровень обучения и общего развития ребенка без ущерба для его здоровья -это живое познание на базе предметно-практических видов деятельности.

Чтобы усилить развивающий эффект практической деятельности, в данной программе предусмотрена интеграция различных знаний и способов познания. На данных занятиях дети не только вырезают, склеивают, строят, лепят, но и решают задачи на развитие внимания, памяти, логического мышления, речи. Они активно изучают предметы окружающего мира в необходимых подробностях, накапливают опыт эмоционально-оценочного отношения к нему.

Цель:

- формировать изобразительные навыки и развитие мелкой моторики;
- слушать и выполнять указания взрослого;
- контролировать свои действия ,уметь увидеть и поправить допущенные ошибки.

Задачи:

- развитие творческой активности детей;
- приобщать детей к народной культуре, классическому искусству разных видов(изобразительное, музыкальное)
- формирование умений создавать прекрасное в разных видаххудожественной деятельности.

Навык ведения волнистой линии. Навык ритмичного проведения повторных однородных движений

Научить правильно держать карандаш кисть

Навык удержания направления движения по овалу.

Навык произвольной регуляции силы нажима. Положение кисти при движении по овалу.Рисуем круги уменьшая размер и увеличивая.

Гимнастика пальчиков.

Навык внимательно слушать учителя. Точно выполнять команды (влево, вправо, вверх, вниз)

Умение свободно изображать по представлению, используя все приемы рисования.

Умение вырезать по линии. Составить пирамиду

Навык произвольной регуляции силы нажима.

Положение кисти при движении по овалу.

Штриховка в разных направлениях.

Цели:

- формировать изобразительные навыки и развитие мелкой моторики;
- слушать и выполнять указания взрослого;
- контролировать свои действия, уметь увидеть и поправить допущенные ошибки;

Задачи:

- развитие творческой активности детей;
- приобщать детей к народной культуре, классическому искусству разных видов(изобразительное);

— формирование умений создавать прекрасное в разных видах художественной деятельности;

— положительная учебная мотивация, желание учиться, узнавать новое, любознательность;

— на определенном уровне сформировать основные приемы познавательной деятельности (умение ориентироваться в задании, осуществлять соответствующие умственные и практические действия по его выполнению, контролировать и своевременно корректировать свою работу, оценивать ее).

Место предмета в учебном плане.

На изучение данного предмета отводится 1 час через неделю по 30мин; в год -15 часов.

Планируемые результаты

Дошкольник научится:

- создавать различные конструкции предмета по инструкции;
- определять число деталей в простейшей конструкции предмета и их взаимное расположение;
- конструировать по образцу, по замыслу из готовых деталей;
- лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур; создавать сюжетные композиции из 2—3 и более изображений.

Дошкольник получит возможность научиться:

- соблюдать правила культуры труда приемами лепки;
- выполнять декоративные композиции способами наклепа и рельефа;
- расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства;
- создавать изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания; создавать сюжетные и декоративные композиции; соблюдать правила культуры труда.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Изделие	Кол-во часов
1.	Простые конструкции из пластилина и семян	Цветы из пластилина и семян	1
2.	Выкраивание деталей из бумаги способом обрывания. Сборка (склеивание) конструкции из отдельных элементов	Цветы и бабочки из бумаги. Коллективная композиция	1
3.	Приемы нанесения пластилина на готовую форму и декорирования ее поверхности	Декоративная рыбка	1
4.	Приемы нанесения пластилина на готовую форму и декорирования ее поверхности	Декоративная рыбка	1
5.	Простые приемы рисования пластилином (раскрашивание контурного рисунка) Комбинированное	Декоративные пластины «Яблоко», «Лимон», «Цветы», «Земляника»	1
6.	Простые приемы рисования пластилином (раскрашивание контурного рисунка) Комбинированное	Декоративные пластины «Яблоко», «Лимон», «Цветы», «Земляника»	1
7.	Комбинированное конструирование несложных форм из природных материалов и пластилина	Объемные композиции «Ежики», «Черепашки»	1
8.	Лепка, композиция в объеме	Объемная композиция «Грибы»	1
9.	Конструирование изделий из бумаги. Приемы сгибания	Пакетик для семян	1
10.	Конструирование изделий из бумаги. Повторение и закрепление приемов сгибания	Складной стаканчик-игрушка	1
11.	Конструирование изделий из бумаги. Повторение и закрепление приемов сгибания	Складной стаканчик-игрушка	1
12.	Конструирование изделий из бумаги. Новые приемы сгибания. Приемы работы с ножницами	Елка из квадратов. Новогодняя композиция	1
13.	Конструирование изделий из бумаги. Новые приемы сгибания. Приемы работы с ножницами	Елка из квадратов. Новогодняя композиция	2
14.	Диагностика		1

Программа раздела: «Познаю мир»

Программа школы будущего первоклассника по курсу «Сохрани свое здоровье сам» обосновывает прививаемые дошкольникам гигиенические, здоровьесберегающие умения доступным для его возраста объемом.

В курсе «Сохрани своё здоровье сам!» интересно и доступно для детей даются простейшие сведения об устройстве и жизнедеятельности организма человека, а также советы о том, как беречь и укреплять своё здоровье.

Здоровье – важнейший фактор гармонического развития ребенка, один из источников радости жизни каждого человека и достояние всего общества.

Здоровье закладывается в детстве, и с детства необходимо учиться его оберегать.

Главные принципы направления – воспитание в детях активного и сознательного отношения к своему здоровью как самой большой ценности в жизни.

По современным представлениям Всемирной организации здравоохранения, здоровье человека в огромной мере зависит от его образа жизни, питания, двигательной активности. Формирование здорового образа жизни происходит с самых первых лет.

Старший дошкольный период является благодатным для валеологического образования, потому что в это время ребенок начинает задумываться о различных сторонах жизни, очень остро воспринимает их. В это время и нужно объяснять детям, что жизнь может быть очень долгой и здоровой.

Цели:

—интересно и доступно донести простейшие сведения об устройстве и жизнедеятельности организма человека;

—гигиенических правилах;

—формировать основные навыки, сберегающие здоровье.

Задача:

—воспитать в детях активного и сознательного отношения к своему здоровью как самой большой ценности в жизни.

Место предмета в учебном плане.

На изучение данного предмета отводится 1 час через неделю по 30мин; в год -15 часов.

Планируемые результаты

Дошкольник научится и будет знать:

- как устроен человек;
- какие органы помогают человеку воспринимать мир;
- как беречь и укреплять своё здоровье;
- о правильном питании;
- о важности выполнения режима дня;
- ядовитые и лекарственные растения.

Дошкольник получит возможность научиться:

соблюдать здоровый образ жизни.

Календарно-тематическое планирование

№ п\п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Знакомство. Человек и его здоровье	1
2.	Как мы устроены	1
3.	Здоровая кожа – защита нашего тела	1
4.	Защитись от инфекции	1
5.	Чувства-разведчики	1
6.	Проверяем зрение	1
7.	Берегите уши	1
8.	Кровь – удивительная жидкость внутри нас	1
9.	Дышите глубже!	1
10.	Скелет человека	1
11.	С утра до вечера. Режим дня	1
12.	Правильное питание	1
13.	Наша малая Родина.	1
14.	Диагностика	2

IV. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.

Учебно-дидактические пособия к программе «Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности: дошкольная подготовка»

1. Бадулина О.И. Подготовка к чтению и письму детей старшего дошкольного возраста (в 3-х частях).
2. Зверева М.В. Школа здоровья для детей и их родителей: Дидактические материалы для детей старшего дошкольного возраста.
3. Истомина Н.Б. Математическая подготовка детей старшего дошкольного возраста (в 2-х частях).
4. Коньшева Н.М. Художественно-конструкторская деятельность детей старшего дошкольного возраста.

Обеспечение учебными изданиями

1. З. И. Курцева «Ты словечко, я – словечко» (пособие по риторике), Изд. Баласс, 2012 год, Допущено Министерством образования и науки РФ.
2. А. А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова «Здравствуй, мир» Изд. Баласс, 2012 год, Допущено Министерством образования и науки РФ.
3. Р. Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина «Наши прописи» (учебная тетрадь) Изд. Баласс, 2012 год, Допущено Министерством образования и науки РФ.
4. Т. Р. Кислова «По дороге к Азбуке» Изд. Баласс, 2012 год, Допущено Министерством образования и науки РФ.
5. М. В. Корепанова, С.А. Козлова, О.В. Пронина «Моя математика» Изд. Баласс, 2012 год, Допущено Министерством образования и науки РФ.

В.Список литературы

Научно-теоретическая и методическая

1. Амосов Н.М. Ваш ребёнок: здоровье и воспитание. М. ООО Изд-во АСТ, 2003.
2. Брушлинский А.В. Психология мышления и проблемное обучение. М.: Знание, 1984.
3. Венгер А.Л., Иллеш Е.Э. Переход от дошкольного к младшему школьному возрасту. //Особенности психического развития детей 6-7 летнего возраста. /Под ред. Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера. М., 1988. С.4-22.
4. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. Психологический очерк. М., 1967.
5. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. С-Пб.: Союз, 1997.
6. Запорожец А.В. Психология действия. М.: Психолого-социальный институт. НПО «Модек», 2000.
7. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. //Начальная школа. 2002. № 4. С. 4-19.
8. Леонтьев А.Н. Психологические основы дошкольной игры. //Психологическая наука и образование. 1996. № 3. С. 19-31.
9. Подъяков Н.Н. Мышление дошкольника. М., 1977.
10. Программа воспитания и обучения в детском саду. / Мин-во просвещения РСФСР. 2-е изд., дораб. М.: Просвещение, 1987. 191 с.
11. Программа развития и воспитания детей в детском саду. «Детство». Рос. Гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена. /Под ред. Т.И. Бабаевой и др., 2-е изд. перераб. С-Пб.: Акцидент, 1997.
12. Программа и руководство по воспитанию, образованию и развитию детей 5-6 лет в детском саду. «Радуга». /Сост. Т.Н. Доронова, В.В. Гербова, Т.И.Гризик и др., 2-е изд. М.: Просвещение, 1977.
13. Программа «Одаренный ребенок». /Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко и др. М.: Новая школа, 1997.
14. Программа «Развитие» (основные положения). М.: Новая школа, 1994.
15. Талызина Н.Ф. Формирование познавательной деятельности младших школьников. М.: Просвещение, 1986.
16. Усова А.П. Обучение в детском саду. /Под ред. А.В. Запорожца. Изд. 3-е испр. М.: Просвещение, 1979. 176.
- 17.Эльконин Д.Б. Психология игры в М.: Просвещение, 1975.
- 18.Эльконин Д.Б, Давыдов В.В. Возрастные возможности усвоения знаний. М.: Просвещение, 1966. 442.

Диагностические таблицы

Таблица 1

Диагностика интегративного качества «Эмоционально отзывчивый»

Количество детей:

Дата проведения:

№	Ф. И. ребёнка	Откликается на эмоции близких людей и друзей	Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов	Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные произведения, мир природы	Итоговые результаты	
1						
2						
3						
4						
5						
					В	
					С	
					Н	

Таблица 2

Диагностика интегративного качества «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту»

Количество детей:

Дата проведения:

№	Ф. И. ребёнка	Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, поставленных как взрослым, так и им самим	Умеет, в зависимости от ситуации, преобразовывать способы решения задач(проблем)	Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе	Итоговые результаты	
1						

2						
3						
						В
						С
						Н

Таблица 3

Диагностика интегративных качеств «Овладений универсальными предпосылками учебной деятельности»

Количество детей:

Дата проведения:

№	Ф. И. ребёнка	Уровень владения универсальными предпосылками учебной деятельности		Уровень владения необходимыми умениями и навыками	Итоговые результаты	
		Умеет работать по правилу и образцу	Умеет слушать взрослого			
1						
2						
						В
						С
						Н

Таблица 5

Диагностика интегративных качеств «Овладевший необходимыми умениями и навыками»

Количество детей:

Дата проведения:

№	Ф. И.	Уровень овладения необходимыми умениями и навыками						
		математика	Обучение грамоте	Окруж. Мир	Художественное творчество	Развитие речи	ИЗО	Итоговый результат
1								
2								
3								
								В
								С
								Н

Таблица 6

Диагностика качества «Овладений средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Количество детей:

Дата проведения:

№	Ф. И. ребёнка	Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения	Владеет диагностической речью	Владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми	Способен изменять стиль общения со взрослыми и сверстниками	Итоговые результаты	
1							
2							
3							
4							
5							
							В

						с	
						н	

Таблица 7

«Способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

Количество детей:

Дата проведения:

№	Ф. И. ребёнка	Поведение определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо»	Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели	Соблюдает правила поведения на улице(дорожные правила), в общественных местах	Итоговые результаты	
1					в	
2					с	
3					н	

Сайты в помощь учителю и родителям будущих первоклассников:

1. www.методцентр.рф – Комплексная служба психолого-педагогического и социального сопровождения.
2. www.defectolog.ru – сайт для дефектологов и логопедов.
3. www.raskrasko.ru – обучающие раскраски на разные темы.
4. www.raskraska.com – раскраски на разные темы.
5. www.twirpx.com – рабочие тетради для дошкольников.
6. www.proshkolu.ru – портал для учителей, содержащий методические материалы.

7. www.pedmir.ru – сайт практической направленности, содержащий разработки уроков, презентации.
8. www.defectolog.ru – сайт для логопедов и дефектологов.
9. www.prozagadki.ru – разные загадки, в том числе и математические, на одну букву, с подвохом, ребусы.
10. www.korogovor.ru – скороговорки на определённую букву.
11. www.detsad-kitty.ru – практический материал для воспитателей, родителей и учителей.
12. www.detgazeta.ru – детская газета.
13. www.cofe.ru – детский сказочный журнал «Почитай-ка».
14. www.skazochki.narod.ru – сайт «Детский мир». Детские песни, мультфильмы, загадки и др.
15. www.vidod.edu.ru – Федеральный портал «Дополнительное образование детей».

Приложение

Анкета №1

ДОСТАТОЧНО ЛИ ВНИМАНИЯ ВЫ УДЕЛЯЕТЕ СВОЕМУ РЕБЕНКУ?

- Все ли Вам нравится в вашем ребенке?
- Слышите ли Вы, что ребенок говорит?
- Смотрите ли Вы на малыша, когда он говорит?
- Стараетесь ли Вы создать у ребенка ощущение значимости того, о чем он говорит?
- Поправляете ли Вы речь малыша?
- Позволяете ли Вы ребенку совершать ошибки?
- Хвалите ли Вы малыша?
- Смеетесь ли вместе с ним?
- Отводите ли каждый день время для чтения ребенку?
- Часто ли Вы обнимаете ребенка?
- Играете ли вместе?
- Есть ли у вашего ребенка собственные книги?
- Есть ли у ребенка в доме место, которое отведено только ему?
- Знаете ли Вы любимую сказку, книгу, спектакль Вашего малыша?
- Ходите ли Вы в театры, в музеи, в зоопарк, в цирк вместе с ребенком?
- Ограничиваете ли Вы возможность ребенка смотреть телевизор, играть в компьютерные игры?
- Беседуете ли Вы с ребенком о смысле увиденного спектакля, фильма, прочитанной книги?
- Стараетесь ли Вы сказать все за ребенка на приеме у врача, в магазине, прежде чем он успеет открыть рот?
- Стараетесь ли Вы ходить с ребенком на прогулки?
- Есть ли у Вашего ребенка возможность играть в шумные, подвижные игры?

КЛЮЧ. Варианты ответов:

«Да, почти всегда» – 4 балла

«Иногда, может быть» – 2 балла

«Нет, никогда» – 0 баллов

КОЛИЧЕСТВО ВАШИХ БАЛЛОВ.

От 80 до 60. Вы достаточно хорошо знаете своего ребенка, у Вас очень хорошие взаимоотношения, Вам очень хорошо вместе.

От 60 до 30. Очевидно, Вы занятой человек, но, несмотря на это, Вы все же умудряетесь выкроить время для своего малыша.

Меньше 30. Вам стоит задуматься и уделять немного больше внимания ребенку. Это сделает и его и Вас счастливее.

Анкета №2

«ГОТОВНОСТЬ РЕБЁНКА К НАЧАЛУ ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ»

(Овчарова Р. Практическая психология в начальной школе. – М: ТЦ «Сфера», 1998)

1. 1. Психологическая и социальная готовность к школе

(выбрать соответствующее утверждение)

А) Желание учиться в школе.

- 1) Ребёнок хочет идти в школу.
- 2) Особого желания идти в школу пока нет.
- 3) Идти в школу не хочет.

Б) Учебная мотивация.

- 1) Ребёнок осознаёт важность и необходимость учения, собственные цели учения приобрели или приобретают самостоятельную привлекательность.
- 2) Собственные цели учения не осознаются, привлекательна только внешняя сторона учения (возможность общаться со сверстниками, иметь школьные принадлежности ит.д.)
- 3) Цели учения не осознаются, ничего привлекательного в школе не видит.

В) Умение общаться, адекватно вести себя и реагировать на ситуацию.

- 1) Достаточно легко вступает в контакт, правильно воспринимает ситуацию, понимает её смысл, адекватно ведёт себя.
- 2) Контакт и общение затруднены, понимание ситуации и реагирование на неё не всегда или не совсем адекватны.
- 3) Плохо вступает в контакт, испытывает сильные затруднения в общении, в понимании ситуации.

Г) Организованность поведения.

- 1) Поведение организованное.
- 2) Поведение недостаточно организованное.
- 3) Поведение неорганизованное.

Общая средняя оценка уровня психологической и социальной готовности к школе.

Выше среднего, средний: большинство показателей готовности оценивается первым уровнем.

Ниже среднего: Большинство показателей готовности оценивается вторым уровнем.

Низкий: большинство показателей оценивается третьим уровнем.

1. **2. Развитие школьно-значимых психофизиологических функций.**

А) Фонематический слух, артикуляционный аппарат.

- 1) Нарушений в фонематическом строе речи, в звукопроизношении нет, речь правильна, отчётлива.
- 2) В фонематическом строе речи, в звукопроизношении есть заметные нарушения (необходимо обследование логопеда).
- 3) Ребёнок косноязычен (необходимо наблюдение логопеда).

Б) Мелкие мышцы рук.

- 1) Рука развита хорошо, ребёнок уверенно владеет карандашом, ножницами.
- 2) Рука развита недостаточно хорошо, карандашом, ножницами ребёнок работает с напряжением.
- 3) Рука развита плохо, карандашом, ножницами работает плохо.

В) Пространственная ориентация, координация движений, телесная ловкость.

- 1) Достаточно хорошо ориентируется в пространстве, координирует движения, подвижен, ловок.
- 2) Отмечаются отдельные признаки недоразвития ориентации в пространстве, координации движений, недостаточно ловок.
- 3) Ориентация в пространстве, координация движений развиты плохо, неуклюж, малоподвижен.

Г) Координация в системе «глаз-рука».

- 1) Может правильно перенести в тетрадь простейший графический образ (узор, фигуру), зрительно воспринимаемый на расстоянии (с классной доски).
- 2) Графический образ, зрительно воспринимаемый на расстоянии, переносится в тетрадь с незначительными искажениями.
- 3) При переносе графического образа, зрительно воспринимаемого с расстояния, допускаются грубые искажения.

Д) Объём зрительного восприятия (по количеству выделенных объектов в картинка – нелепицах, в картинках со множеством контуров).

- 1) Соответствует средним показателям возрастной группы.
- 2) Ниже средних показателей.
- 3) Намного ниже средних показателей возрастной группы.

Общая средняя оценка уровня психологической и социальной готовности к школе.

Выше среднего, средний: большинство показателей готовности оценивается первым уровнем.

Ниже среднего: большинство показателей готовности оценивается вторым уровнем.

Низкий: большинство показателей оценивается третьим уровнем.

1. **3. Развитие познавательной деятельности.**

А) Кругозор.

- 1) Представления о мире достаточно развёрнуты и конкретны, ребёнок может рассказать о стране, городе, в котором живёт, о животных и растениях, временах года.
- 2) Представления достаточно конкретны, но ограничены непосредственно окружающим.
- 3) Кругозор ограничен, знания даже о непосредственно окружающем достаточно отрывочны, бессистемны.

Б) Развитие речи.

- 1) Речь содержательна, выразительна, грамматически правильная.
- 2) Ребёнок затрудняется в поиске слов, в выражении мыслей, в речи встречаются отдельные грамматические погрешности, она недостаточно выразительна.
- 3) Слова приходится вытягивать, ответы чаще всего односложные, в речи много ошибок (нарушены согласования, порядок слов, не закончены предложения).

В) Развитие познавательной активности, самостоятельности.

- 1) Ребёнок любознателен, активен, задания выполняет с интересом, самостоятельно, не нуждается в дополнительных внешних стимулах.
- 2) Ребёнок недостаточно активен и самостоятелен, при выполнении заданий требуется внешняя стимуляция, круг интересующих вопросов узок.
- 3) Уровень активности и самостоятельности низкий, при выполнении заданий требуется постоянная внешняя стимуляция, интерес к внешнему миру не обнаруживается, любознательность не проявляется.

Г) Сформированность интеллектуальных умений (анализ, сравнение, обобщение, установление закономерностей).

- 1) Ребёнок определяет содержание, смысл (в том числе скрытый смысл) анализируемого, точно и ёмко обобщает его в слове, видит и осознаёт тонкие различия при сравнении, обнаруживает закономерные связи.
- 2) Задания, требующие анализа, сравнения, обобщения и установления закономерных связей, выполняются со стимулирующей помощью взрослого.
- 3) Задания выполняются с организующей или направляющей помощью взрослого, ребёнок может перенести освоенный способ деятельности на выполнение сходного задания.
- 4) При выполнении заданий, требующих анализа, сравнения, выделения главного, установления закономерностей, нужна обучающая помощь; воспринимается помощь с трудом, самостоятельный перенос освоенных способов деятельности не осуществляется.

Д) Произвольность деятельности.

- 1) Ребёнок удерживает цель деятельности, намечает её план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, сам преодолевает трудности в работе, доводит дело до конца.

2) Удерживает цель деятельности, намечает план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, однако в процессе деятельности часто отвлекается, трудности преодолевает только при психологической поддержке.

3) Деятельность хаотична, непродуманна, отдельные условия решаемой задачи в процессе работы теряются, результат не проверяется, прерывает деятельность из-за возникающих трудностей, стимулирующая, организующая помощь малоэффективна.

Е) Контроль деятельности.

1) Результаты усилий ребёнка соответствуют поставленной цели, он может сам сопоставить все полученные результаты с поставленной целью.

2) Результаты усилий ребёнка частично соответствуют поставленной цели, самостоятельно ребёнок не может видеть это неполное соответствие.

3) Результаты усилий совсем не соответствуют поставленной цели, ребёнок не видит этого несоответствия.

Ж) Темп деятельности.

1) Соответствует средним показателям возрастной группы.

2) Ниже средних показателей возрастной группы.

3) Намного ниже средних показателей возрастной группы.

Общая средняя оценка уровня развития познавательной деятельности.

Выше среднего, средний: большинство показателей готовности оценивается первым уровнем.

Ниже среднего: большинство показателей готовности оценивается вторым уровнем.

Низкий: большинство показателей оценивается третьим уровнем.

Очень низкий: интеллектуальные умения оцениваются четвёртым уровнем при оценке большинства показателем третьим.

Анкета №3

"ГОТОВ ЛИ РЕБЕНОК К ЧТЕНИЮ?"

Чем быстрее ребенок овладеет в школе способностью осознанно читать, тем успешнее он будет учиться. Учить читать малыша необходимо без принуждения. Способность к чтению не возникает на пустом месте, ей предшествуют ряд других способностей. Именно этот тест может оценить готовность Вашего ребенка читать.

За каждый утвердительный ответ поставьте 1 балл.

1. Любит ли Ваш малыш сказки и рассказы?

2. Способен ли их пересказать?

3. Возникает ли у ребенка желание рассматривать книги самостоятельно?

4. Вашего ребенка больше интересует содержание сказки, чем картинки в книге?

5. Знает ли Ваш малыш буквы, просит ли Вас научить его читать?

6. Имитирует ли он чтение вслух, подобно взрослым?

7. Интересуют ли его книги познавательного характера (о животных, кораблях, странах)?
8. Пытается ли Ваш ребенок «писать» собственные книги, наклеивая в тетрадь картинки?
9. Внимателен ли Ваш ребенок во время Вашего чтения ему?
10. Он аккуратно хранит свои любимые книги?
11. Ваш ребенок имеет хороший словарный запас и довольно успешно им пользуется?
12. Он понимает смысл большинства сложных слов?
13. Чтение для него приносит удовольствие?
14. Овладев буквами и словами он пытается читать самостоятельно?
15. У Вашего малыша нет логопедических проблем?
16. Ваш малыш хорошо различает похожие звуки?
17. В разговоре он оперирует развернутыми неодносложными предложениями?
18. Ваш ребенок способен пересказать то, что прочитал сам или услышал?
19. Ваш малыш с радостью учится читать?
20. Ваш малыш знает много стихов и песен?

Если сумма баллов составила:

15-20 баллов, то Ваш ребенок полностью готов к школьному обучению читать. Его интересует не только способность читать «как взрослые», но и возможность узнать самостоятельно много полезного и занимательного из книг.

10-14 баллов свидетельствуют о средних способностях Вашего малыша к чтению. Возможно интерес к книгам у него ситуативный, неустойчивый. Ребенок не спешит учиться читать.

Менее 10 баллов значат, что пора бить тревогу, ведь Ваш малыш почти на школьном пороге. Заинтересуйте его интересными книгами с хорошими картинками и умным содержанием.

Анкета №4

"ГОТОВ ЛИ РЕБЕНОК К ПИСЬМУ?"

Научить ребенка красиво и правильно писать непростая задача. Задолго до школы родители должны заняться развитием и тренировкой детской руки, сделать ее ловкой и уверенной. Вопросы этого теста помогут Вам оценить способности ребенка овладевать навыками письма.

1. Ваш ребенок хорошо ориентируется, где лево, а где право?

- а) всегда;
- б) от случая к случаю;
- в) никак не может запомнить.

2. Как Ваш малыш относится к предложению порисовать?

- а) с неохотой, но приступив, увлечется;
- б) с огромным удовольствием;

в) с заявлением: «у меня не получится» и категорично отказывается.

3. Рисунки Вашего ребенка отличаются:

- а) наличием дрожащих, прерывистых линий, небрежностью;
- б) оригинальностью, некоторой размашистостью;
- в) аккуратностью и четкостью линий.

4. При рисовании шариковой ручкой Вы замечаете, что ребенок:

- а) держит ее, как взрослый;
- б) его кисть напряжена либо дрожит, ручка постоянно выскальзывает;
- в) держит её непривычным образом, рисует уверенно.

5. Ваш ребенок, играя в школу, копирует:

- а) буквы и предметы соответственно предложенному образцу, соблюдая размеры и форму;
- б) изображая с небольшими неточностями;
- в) со множеством ошибок либо совершенно неразборчиво.

6. При написании букв Ваш малыш переворачивает их в обратную сторону?

- а) часто, почти всегда;
- б) иногда;
- в) никогда, очень редко.

7. Работая с ножницами и бумагой, Ваш ребенок делает:

- а) замечательные поделки;
- б) примитивные и очень неаккуратные поделки;
- в) самые элементарные вещи с помощью взрослых.

8. Вы считаете, что Ваш ребенок:

- а) рассеян, но старается быть аккуратным;
- б) невнимательный и нетерпеливый, постоянно сбивается, нарушает правила;
- в) расторопный и внимательный, умеющий работать по правилам.

9. В подвижных играх о Вашем ребенке можно сказать так:

- а) его ловкости можно позавидовать;
- б) у него неплохо получается;
- в) постоянно путается, совершенно неуклюж.

10. Придя в магазин, Ваш ребенок предпочел бы, чтобы Вы купили:

- а) мозаику или конструктор;
- б) книгу для раскрашивания;
- в) куклу, машинку.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А	3	2	1	3	3	1	3	2	3	2
Б	2	3	2	1	2	2	2	1	2	3
В	1	1	3	2	1	3	1	3	1	1

Подсчитайте общее количество баллов, согласно ключу.

10-15 баллов

Вашему ребенку, к сожалению, будет трудно овладеть письмом. Поскольку мышцы его руки (кисти) не натренированы. Возможно, поэтому он избегает письменных работ либо рисования. Пока не поздно займитесь развитием ловкости мелких движений руки у ребенка.

16-25 баллов

Уровень развития графических навыков и пространственной ориентировки Вашего ребенка достаточно неплохой. Однако не лишним будет развивающие графические занятия.

26-30 баллов

Ваш малыш отлично подготовлен к овладению письмом. У него хорошая координация графических движений, уверенное владение шариковой ручкой, это обеспечит ему успех при письме.

Анкета №5

"ЗНАЕТ ЛИ РЕБЁНОК ШКОЛЬНЫЕ ПРАВИЛА ИЛИ ЧТО ТАКОЕ ШКОЛА?"

Проверив знания и навыки, оценив степень психологической настроенности на обучение, не лишним будет поинтересоваться у ребенка, что он знает о школе. Беседа с малышом поможет Вам определить «проблемы» и оценить его умение рассуждать.

Вашему ребенку необходимо закончить (продолжить) предложение.

1. Оценки бывают...
2. Школьники записывают домашнее задание в...
3. К учителю обращаются по...
4. На уроке поднимают руку, когда...
5. Перемена – это...
6. Урок начинается, когда...
7. Свои школьные принадлежности дети носят в...
8. У школьника есть дневник, а у учителя...
9. На каникулах ученики...
10. Стол, за которым в школе пишут называется...
11. В классе учатся дети, возраст которых...
12. Я буду учиться в школе... лет.

13. Если я хочу выйти в туалет или что-то сказать на уроке, нужно...

14. Учитель пишет мелом задание на...

15. На уроке дети...

КЛЮЧ: Знает ли ребенок школьные правила или что такое школа?

Если Ваш ребенок принципиально верно ответил на:

10-15 вопросов, то Ваш малыш хорошо осведомлен о школьных правилах, поэтому Вы можете быть за него спокойны, так как он без проблем сможет адаптироваться к новой обстановке.

6-9 вопросов, школьные правила малышу известны, но многие могут стать неожиданными с приходом в школу. Некоторые объяснения с Вашей стороны будут полезны.

4-5 вопросов, поиграйте с ребенком в школу, расскажите о правилах поведения, поделитесь своими школьными воспоминаниями.