



## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа профилактики употребления психически активных веществ в МОУ «СОШ №№25 при МаГК» на 2015-2020 годы.
Основания разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральным законом №273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Федеральным законом №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;</li> <li>- Концепцией реализации государственной политики по снижению масштабов злоупотребления алкогольной продукцией и профилактике алкоголизма среди населения Российской Федерации на период до 2020года» от 30 декабря 2009г. № 2128-р;</li> <li>- Федеральным законом о наркотических средствах и психотропных веществах « от 08.01.1998 № 3-ФЗ;</li> <li>- Приказом МОи Н РФ «О психологическом тестировании обучающихся образовательных учреждений, реализующих программы основного общего, среднего (полного) общего образования и профессиональные образовательные программы начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования, на предмет потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ»от 12 апреля 2011г.№ 1474.</li> </ul>
Заказчик программы	Администрация школы
Основные разработчики программы	Заместитель директора по ВР Социальный педагог
Цели программы	Создание условий (организационных, информационных, правовых, педагогических, психологических, медицинских) для эффективного противодействия потреблению психически активных веществ обучающимися школы, а также формирование у них потребности в здоровом образе жизни.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование системы первичной профилактики злоупотребления психически активными веществами;</li> <li>2. Организация межведомственного взаимодействия в сфере профилактики злоупотребления психически активными веществами;</li> <li>3. Усиление пропаганды здорового образа жизни;</li> <li>4. Снижение интереса к ПАВ среди школьников путем вовлечения их в досуговую деятельность по интересам;</li> <li>5. Уменьшение негативных последствий для здоровья подростков от злоупотребления ПАВ;</li> <li>6. Формирование у родителей обучающихся установки на актуальность проблемы наркотизации детей и подростков, непримиримого отношения к употреблению и распространению наркотиков;</li> </ol>

Участники программы	Обучающиеся школы 1-11кл, педагогический коллектив, родители.
Исполнители программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Администрация школы;</li> <li>2. Социально-психологическая служба школы;</li> <li>3. Классные руководители;</li> <li>4. Медицинский работник;</li> <li>5. Учителя-предметники.</li> </ol>
Сроки реализации программы	<p>2015-2020 годы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Этап разработки программы: май –август 2015 г.</li> <li>2.Этап реализации программы профилактической работы в рамках предлагаемой концепции: 2015-2019гг.</li> <li>3.Этап рефлексии: 2020 г.</li> </ol>
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание системы профилактической работы в школе.</li> <li>2. Разработка эффективных механизмов совместной деятельности участников образовательных отношений: родительской общественности, педагогического коллектива, ученического самоуправления.</li> <li>3. Повышение психолого-педагогической грамотности родителей обучающихся школы.</li> <li>4. Повышение медико-психологической компетентности педагогического коллектива школы.</li> <li>5. Снижение факторов риска потребления ПАВ в детско-подростковой среде.</li> <li>6. Уменьшение числа подростков, стоящих на всех видах учета .</li> <li>7. Активное и результативное участие обучающихся школы в различных конкурсах, соревнованиях.</li> <li>8. Формирование здорового жизненного стиля и эффективных линий поведения у детей и подростков.</li> <li>9. Создание здоровой и безопасной среды в школе.</li> </ol>
<p>По окончанию курса программы подросток должен приобрести знания:</p> <p>Приобрести умения:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- об опасных мотивах поведения человека, о внутренних ресурсах безопасности;</li> <li>- об опасных предметах и веществах, о способах безопасного поведения;</li> <li>- об опасных влияниях окружения, о безопасных способах противостояния.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выражать чувства здоровыми способами;</li> <li>-выражать и отстаивать свое мнение;</li> <li>-принимать решения в пользу здоровья;</li> <li>-правильно вести себя в трудной ситуации;</li> <li>-справляться со стрессом;</li> <li>-решать конфликты;</li> <li>-признавать собственные потребности, способности, достоинства, слабости и ограничения;</li> <li>-критически оценивать рекламу любых средств зависимости;</li> <li>-осознанно отказываться от опасных предложений;</li> <li>-планировать здоровое будущее;</li> <li>-принимать ответственность за свое поведение, свое здоровье, свое будущее;</li> </ul>

	-поддерживать и сохранять собственное здоровье.
Контроль за исполнением программы	Администрация школы

## 1. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ТЕРМИНЫ

В Программе применяются следующие основные понятия:

**Психически активные вещества (ПАВ)** - химические и фармакологические средства, влияющие на физическое и психическое состояние, вызывающие болезненное пристрастие; к ним относятся наркотики, транквилизаторы, алкоголь, никотин, токсические и другие средства.

**Здоровый образ жизни (ЗОЖ)** - образ жизни, способствующий сохранению, укреплению и восстановлению здоровья данной социальной общности. ЗОЖ рассматривается не только как медицинская, но и как социально-экономическая категория, зависящая от развития производительных сил и производственных отношений, т.е. от образа жизни.

**Профилактика потребления ПАВ** - совокупность мер, направленных на предупреждение возникновения негативных форм поведения людей, а также изменение имеющихся негативных форм поведения, приводящих к зависимостям от ПАВ.

**Наркомания** - хроническая болезнь, которая возникает в результате злоупотребления наркотиками и характеризуется наличием у больного психической и физической зависимости от ПАВ, морально-этической деградацией, асоциальным поведением и рядом других патологических проявлений.

**Токсикомания** - хроническая болезнь, которая возникает в результате злоупотребления психоактивными веществами, не включенными в официальный список наркотических средств.

**Алкоголизм** - заболевание, вызываемое систематическим употреблением спиртных напитков, характеризующееся влечением к ним, приводящее к психическим и физическим расстройствам и нарушающее социальные отношения лица, страдающего этим заболеванием.

**Первичная профилактика** - комплекс социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий, предупреждающих приобщение к употреблению ПАВ;

**Вторичная профилактика** - комплекс социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий, предупреждающих формирование болезни и осложнений, связанных с употреблением ПАВ у «эпизодических» потребителей, не обнаруживших признаков болезни

## 2. ВВЕДЕНИЕ

Резкие изменения социально-политической и экономической ситуации, происходившие в стране с прошлого столетия, привели к разнообразным нарушениям социальной адаптации у населения, которые отозвались ростом потребления психоактивных веществ (ПАВ) в молодежной среде.

На первый план вышли злоупотребление токсическими веществами, пивом и слабоалкогольными коктейлями, отмечается факт снижения возрастной границы употребления ПАВ в школьной среде. Сегодня употребление ПАВ среди подростков стало социально приемлемой формой поведения.

Употребление психически активных веществ превратилось в проблему, представляющую серьезную угрозу здоровью населения, экономике страны, социальной сфере и правопорядку.

Лучшая методика борьбы с употреблением ПАВ и девиантным поведением - **профилактика**. Ведь как показывает мировая практика, излечить от наркомании удастся не более 2-3 процентов заболевших. Очевидно, что добиться сколько-нибудь заметных результатов в решении проблемы наркомании невозможно без организации адекватной профилактической работы. Это осознается сегодня подавляющим большинством населения от государственных чиновников всех уровней до

обычных рядовых граждан. Организация занятости подростков во внеурочное время является одним из основных способов профилактики наркомании, алкоголизма, табакокурения и противоправных действий. Можно преподносить множество сведений о том, как следует относиться к своему здоровью, но лишь активная личностная позиция самого человека делает его таковым. Поэтому профилактическая работа предполагает, в первую очередь, воспитание и обучение, основанное на полноценном развитии ребенка как личности, как субъекта деятельности и как индивидуальности.

Обучение педагогов основам профилактической работы, предоставление им адекватной информации о наркологических заболеваниях, вооружение их конкретными психотерапевтическими приемами (ролевые игры, тренинги, дискуссионная работа), способами формирования системы альтернативных наркотикам увлечений, позволит оградить подрастающие поколения страны от наркотической эпидемии.

Для того, чтобы работа по сохранению и укреплению состояния здоровья обучающихся дала положительные результаты, необходимо объединение усилий педагогов, врачей, психологов, родителей и учеников. Актуальной для коллектива стала систематизация деятельности по осуществлению профилактики злоупотребления психоактивными веществами.

### 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОБЛЕМЫ

Школьные исследования показали, что нам необходимо применять первичную и вторичную профилактику. Первичная профилактика должна быть направлена на всех обучающихся школы. Вторичная - на курящих обучающихся, которых у нас 43 человека, школьников, состоящих на учете в ОВД (начало 2015 учебного года – 3 человека).

Статистика употребления психически активных веществ обучающимися школы такова:

	2014-2015год	2015-2016год
Спиртные напитки, токсические вещества	3	1

### 4. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**Цель Программы** состоит в создании условий (организационных, информационных, правовых, педагогических, психологических, медицинских) для эффективного противодействия потреблению психически активных веществ обучающимися школы, а также формирование у них потребности в здоровом образе жизни.

Способствовать достижению данной цели будет **решение следующих задач:**

1. Совершенствование системы первичной профилактики злоупотребления психически активными веществами;
2. Организация межведомственного взаимодействия в сфере профилактики злоупотребления психически активными веществами;
3. Усиление пропаганды здорового образа жизни Усиление пропаганды здорового образа жизни ;
4. снижение интереса к ПАВ среди школьников путем вовлечения их в досуговую деятельность по интересам ;
5. уменьшение негативных последствий для здоровья подростков от злоупотребления ПАВ;
6. формирование у родителей обучающихся установки на актуальность проблемы наркотизации детей и подростков, непримиримого отношения к употреблению и распространению наркотиков;

## 5. СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация Программы ограничена сроком с 2015 по 2020 годы (5 лет). Достижение цели будет осуществляться по нескольким направлениям через реализацию плана мероприятий Программы.

## 6. ОСНОВНЫЕ ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ

В соответствии с поставленными целями и задачами система программных мероприятий включает в себя следующие разделы по приоритетным направлениям проведения профилактической антинаркотической работы:

- 1) организационно- методическая работа;
- 2) профилактика потребления ПАВ, способствующая мотивации населения к здоровому образу жизни;
- 3) информационно-методическое обеспечение Программы.

## 7. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**Предоставление информации.** Информация должна быть достоверной, уместной, с учетом особенностей аудитории (пола, возраста и убеждений) и предоставлять знания о последствиях злоупотребления ПАВ. Этот подход основывается на том, что, имея достоверную информацию о психоактивных веществах, об их влиянии на организм (физиологическом, психическом, психологическом), а также на социальное и экономическое благополучие, человек сможет принять взвешенное, ответственное решение по отношению к своему здоровью.

**Эмоциональное «обучение».** Этот подход базируется на том, что зависимости от ПАВ чаще всего подвержены люди, испытывающие трудности в понимании и выражении собственных эмоций; люди с заниженной самооценкой и неразвитой способностью к сопереживанию (эмпатией), с недостаточно развитой эмоциональной сферой, имеющие в структуре своей личности так называемый «запрет на эмоции», недостаточно общительны. В связи с этим они часто не умеют накапливать опыт переживаний и принятия решений в стрессовых ситуациях, готовы на все, чтобы включиться в любые группы, быть принятыми ими. Подростковая наркомания в настоящее время распространилась не только на подростков с проблемами в эмоциональной сфере, но и на многие другие группы молодых людей. Поэтому отдельно взятая эта модель, хотя и является эффективной, не может использоваться изолировано от других.

**Апелляция к ценностям и знаниям.** Подход основывается на теориях об изменении поведения и использует методы поведенческой терапии. Проблемное поведение подростка рассматривается с точки зрения функциональных проблем. Эксперименты с наркотиками могут быть:

попыткой демонстрации взрослого поведения, способом уйти от родительского контроля; выражением социального протеста, вызовом по отношению к ценностям социальной среды; стремление получить новый, ранее не познанный опыт (поиск удовольствия и расслабления, стремление приобщиться к определенной субкультуре).

Такое поведение можно трактовать как просьбу о помощи в ситуациях конфликта, напряжения, давления со стороны социальной среды, акт отчаянья, ответ на определенные нарушения в психологическом и социальном развитии. Сторонники этого подхода считают, что подростки с подобными функциональными расстройствами нуждаются в обретении определенных жизненных навыков, которые позволят им обрести устойчивость к различным негативным социальным влияниям и повысят их индивидуальную компетентность.

**Воспитание противодействия ПАВ.** Этот подход основывается на привитии социальных навыков, ориентированных на здоровый образ жизни, умение сопротивляться пагубному влиянию и давлению, умение говорить «нет». Программа охватывает 2 направления: профилактику

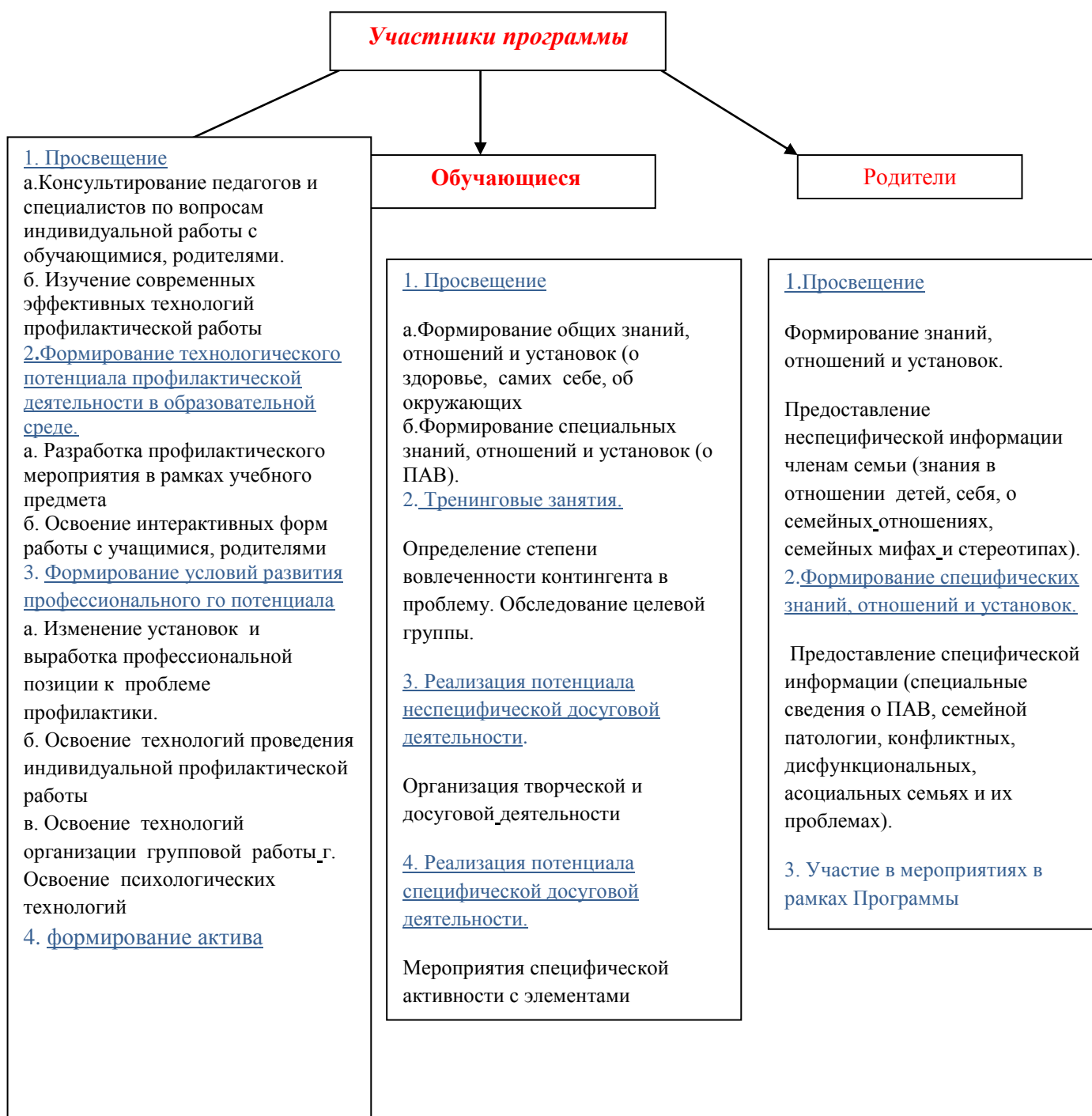


девиантного поведения и выработку стратегий поведения в трудных социальных ситуациях, отказа от данных стратегий.

**Предоставление альтернативы.** Этот подход предполагает развитие альтернативных социальных программ, в которых бы подростки смогли бы реализовать стремление к риску, поиску острых ощущений, повышенную поведенческую активность. Например, к ним относятся походы, путешествия с приключениями, занятия творчеством, видами спорта, связанными с риском, разнообразными клубы, кружки по интересам.

**Влияние социальной среды и сверстников (работа с семьей и влиянием подростковой среды). Работа с волонтерами.** С точки зрения этого подхода важнейшим фактором развития человека является социальная среда, как источник обратной связи, поощрений и наказаний. Тренинги устойчивости к социальному давлению. Одним из важнейших направлений этих программ является работа с лидерами-подростками, желающими пройти обучение и осуществлять профилактическую антинаркотическую работу среди сверстников.

**Укрепление здоровья.** Этот подход основывается на сочетании личного выбора и социальной ответственности за здоровье. Здоровье рассматривается как источник благополучной повседневной жизни, а не как цель существования. В ее основе социальные, личностные и физические возможности человека, обучение здоровому жизненному стилю.



План мероприятий формируется на основе настоящей Программы, также допускается возможность рассмотрения и включения новых мероприятий, предложенных участниками образовательных отношений. Настоящая Программа позволит создать единую систему взаимодействия педагогов, врачей, психологов, родителей и учеников. Исполнители Программы принимают меры по своевременному выполнению запланированных мероприятий, каждое полугодие представляют администрации школы отчеты о ходе их выполнения.

Заместитель директора по ВР осуществляет организацию, координацию и контроль исполнения Программы.

## **8. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### ***Директор:***

- осуществление общего руководства и контроля по реализации программы.

### ***Заместитель директора по воспитательной работе:***

- Координация реализации программы.
- Организация воспитательной работы и дополнительного образования в школе.
- Проведение семинаров, консультаций.
- Подготовка и издание методических рекомендаций.
- Организация сотрудничества в области профилактической работы с социальными партнерами.

### ***Учителя:***

- Освоение и внедрение профилактических технологий в учебно-воспитательной деятельности.

### ***Классные руководители:***

- Проведение классных часов, родительских собраний.
- Сотрудничество в области профилактической работы со специалистами.
- Установление контактов обучающихся.

### ***Педагог-организатор:***

- Проведение КТД.
- Организация работы волонтеров.

### ***Психолог***

- Психолого-педагогическое сопровождение программы.

### ***Социальный педагог:***

- Профилактика вредных привычек
- Сотрудничество с инспектором ОДН ОП №9 УМВД
- Привлечение детей «группы риска» к занятиям в кружках, клубах, секциях.

### ***Медицинский работник:***

- Диагностика состояния здоровья обучающихся.
- Оказание медицинской помощи обучающимся и педагогам школы.

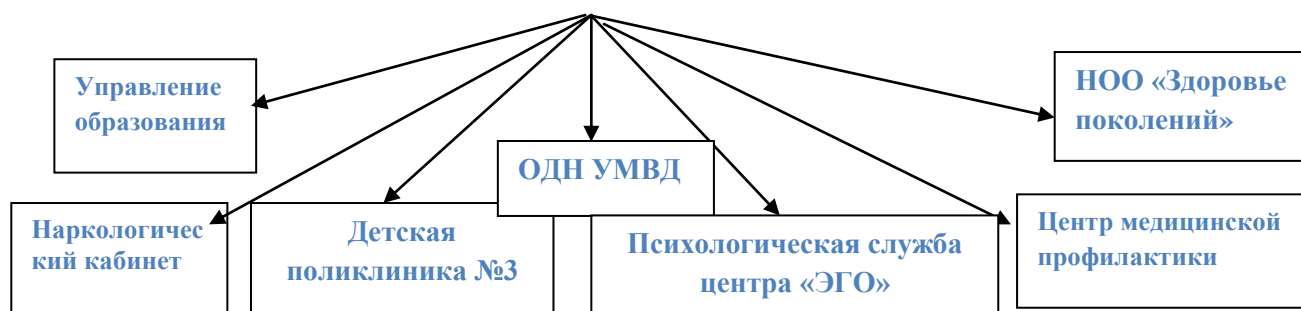
### ***Специалисты, сотрудничающие со школой в области профилактической работы:***

- Оказание профессиональной помощи учащимся, родителям, педагогам.
- Проведение консультаций, тренингов.



- Участие в мероприятиях школы

### Социальные партнеры школы



### 9. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

Последовательное осуществление системы мероприятий должно обеспечить создание благоприятных условий по снижению уровня употребления психически активных веществ обучающимися школы.

Оценкой эффективности реализации Программы по отношению к показателям предыдущего года могут служить следующие **целевые индикаторы**:

1. Доля учащихся школы в возрасте от 7 до 18 лет, вовлеченных в профилактические мероприятия.
2. Уменьшение количества несовершеннолетних, употребляющих ПАВ;
3. Уменьшение количества несовершеннолетних, состоящих на учете в ОДН;
4. Увеличение числа детей занятых в досуговой деятельности, отдельно – группы «риска»

*Приложение 1.*

#### Тематика классных часов по профилактике употребления алкоголя

1. «Напитки: полезные и вредные для здоровья»( 4кл.)  
Классные часы с просмотр фильмов
2. «Чижик-Пыжик. Пьющие дети» (5кл)
3. «Детки в пивной клетке» (6 кл.)
4. «Давайте выпьем или алкоголь по научному»(7)
5. «Алкоголь и женщина» (8)
6. Диспут «Влияет ли алкоголизм на будущее?» (9)
7. Тренинг «Как противостоять групповому давлению и не употреблять психоактивные вещества» (10)
8. «Алкоголь и преступления» (11кл)

#### Тематика классных часов по профилактике табакокурения

1. «Почему важно быть здоровым» (1)
2. «Умей организовать досуг» (2)
3. Злой волшебник табак (3)
4. «Невидимые враги человека, которые мешают ему жить» (4)
5. «Безвредного табака не бывает» (5 кл)
6. Ролевая игра «Я против курения» (6)
7. «Женщина и табак» (7)
8. Курильщик- сам себе «могильщик» (8)
9. «Как бросить курить» (9- 10)
10. Затянься...и будь «счастлив» (11)

### Тематика классных часов по профилактике употребления наркотиков

1. «Прекрасное слово – жизнь!» 4 кл
2. «Первая проба наркотика – начало полета, в конце которого – падение» 5кл
3. Семинар – тренинг «Сумей сказать нет!» -6 кл
4. «Наркотики: употребление, злоупотребление, болезнь»7 кл
5. Тренинг «Профилактика наркомании в подростковой среде » 8 кл.
6. Круглый стол « Если друг оказался вдруг...» 9 кл.
7. Семинар – тренинг «Наркомания» 10 кл.
8. Семинар-тренинг «Мое решение» 11 кл

### Тематика классных часов по профилактике социально значимых инфекций (ВИЧ/СПИД)

1. СПИД/ВИЧ – мультфильм «История и гипотезы» (4)
2. Остров СПИД (5) - с просмотром видеофильма
3. В пределах АУТа (7) - с просмотром видеофильма
4. ВИЧ, СПИД, другие болезни поведения – (9)
5. Беседа «Они умерли от СПИДа» - 10 кл.
6. Император СПИД (11) - с просмотром видеофильма

*Приложение №2*

### Тематика родительских собраний по профилактике употребления ПАВ

1. «Роль семьи в формировании здорового образа жизни» - 1кл.
2. «Меры профилактики формирования компьютерной и гаджет – зависимости у ребенка» - 2 кл
3. «Свободное время – для души и с пользой» - 3 кл
4. «Вредные привычки – профилактика в раннем возрасте» 4 кл
5. Просмотр и обсуждение фильма «Чижик-Пыжик. Пьющие дети» - 5 кл
6. «Спасем детей от дыма сигарет» - 6 кл
7. Тематическая беседа «Как определить, что ребенок начал употреблять наркотики?» - 7 кл
8. «Как помочь ребенку сказать «нет» алкоголю и наркотикам» - 8 кл

9. Беседа «Что делать, если вы подозреваете, что ваш ребенок употребляет наркотики?» - 9 кл
10. «Подросток в мире вредных привычек» - 10 кл кл
11. Родительский всеобуч «СПИД – проблема XXI века» - 11 кл.

## Программа антинаркотического воспитания в школе

### через учебные предметы

#### Начальная школа

<i>Класс, название предмета</i>	<i>Тема</i>	<i>Задачи</i>	<i>Используемые пословицы</i>
1- й класс. Знакомство с окружающим миром	1. Твоя семья	Воспитать внимательное и заботливое отношение к членам своей семьи.	При солнце – тепло, при матери – добро. Где любовь да совет, там счастье и свет.
	2. Труд кормит, а лень портит.	Научить испытывать положительные эмоции при выполнении определённых видах труда.	Труд кормит, а лень портит. Век живи – век учись. Жизнь дана на добрые дела.
	3. Заботиться о других – и долг и радость. 4. Что такое здоровье. 5. Режим дня.	Учить помогать людям, прежде всего своим родным. Формировать навыки личной гигиены и труда.	Всякий человек в деле познается. Мало хотеть – надо уметь. Здоровью цены нет. Здоровому все здорово. Здоровье дороже денег.
1 –й класс. Внеклассное чтение	1. Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	Научить эмоционально реагировать на прочитанное, радоваться, сочувствовать, высказывать собственные мысли. Воспитывать ответственность за	Лучше не иметь сердца, чем в нем не иметь любви. Каждое дело любовью освещается.
	2. Басня И.А. Крылова «Стрекоза и Муравей»		Делу время – потехе час. Всякий человек в деле познается.

		свои поступки.	
2 – й класс. ОБЖ	1. Мир, в котором ты живешь. 2. Опасность вредных привычек.	Учить правильно обращаться с окружающими предметами, предвидеть опасность. Способствовать выработке у школьников умений и навыков поведения в различных ситуациях.	Семь раз отмерь – один раз отрежь. Опытный реже ошибается. Знания приобретёшь – не пропадёшь. Тот не дурак, кто знает что и как.
2 – й класс. Чтение.	1. Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко». 2. А.С. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке»	Учить анализировать и оценивать поступки героев.	Сначала подумай, а потом сделай. Упрямый всё делает наоборот. Жадность – всякому горю начало.
3 – й класс. ОБЖ	1. Учись преодолевать страх.	Научить правильно действовать в случае опасности	Страх силу отнимает. У страха глаза велики.
	2. Учись быть здоровым.	Способствовать выработке у учащихся представлений о пользе физкультуры и закаливания. Формировать навыки личной гигиены и навыки самообслуживания	Здоровью цены нету. Здоровому все здорово. Здоровье – всему голова.
3 – й класс. Чтение.	1. Русская народная сказка «Волк и Лиса» 2. Г.Б. Остер «Вредные советы»	Учить оценивать поступки литературных героев и свои поступки.	Сначала подумай, а потом сделай. Упрямый все делает наоборот. Жадность – всякому горю начало.
4 – й класс. Чтение.	1. А. Погорельский «Черная курица, или подземные жители» 2. Е. Шварц «Сказка о потерянном времени»	Учить оценивать свои поступки и отвечать за них.	Дал слово – держи. Делу время – потехе час. Всякий человек в деле познается.
4 – й класс. ОБЖ	1. Чем и как можно отравиться. Как избежать отравления.	Дать первичные сведения об алкоголизме, наркомании и табакокурении	За худую привычку и умного дураком называют. За привычку не стой.
	2. что влияет на здоровье.	Учить не поддаваться соблазну вредных	

		привычек.	
3 -4 –е классы. Природоведение.	Организм человека. Нервная система. Органы чувств. Гигиена нервной системы. Вредное влияние алкоголя, наркотиков, курения на нервную систему человека.	Дать первичные сведения об алкоголизме, наркомании и табакокурении.	

**Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ)**

<i><b>Класс, количество часов</b></i>	<i><b>Наименование раздела и темы занятий</b></i>	<i><b>Содержание антинаркотической информации</b></i>
4 – й класс. 6 часов.	II раздел. Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей. Основы здорового образа жизни. Понятие о здоровье и факторах, на него влияющих.	Начальные сведения о вредных привычках (курение, употребление алкоголя, наркотиков) и их влиянии на здоровье человека. Вред пассивного курения.
9 – й класс. 11 часов.	I раздел. Основы медицинских знаний и охрана здоровья. Основа здорового образа жизни. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Понятия о принципах здорового образа жизни .	Здоровье человека, общие понятия и определения. Критерии состояния здоровья, понятия о резервах здоровья, здоровье физическое и духовное. Пути достижения высокого уровня здоровья. Психологические и физиологические особенности организма подростка. Психологическая уравновешенность и её значение для здоровья человека. Правила выработки умений управлять своими чувствами. Профилактика переутомления. Получения знаний по основным формам самоконтроля нагрузок. Правила личной гигиены и рационального питания.
11 – й класс. 5 часов.	II раздел. Основы медицинских знаний. Основы здорового образа жизни.	Личная заинтересованность каждого человека в сохранении здоровья. Меры укрепления здоровья и профилактика заболеваний. Возрастные особенности подростка. Девушки и юноши в период полового созревания. Физиологическая и психологическая перестройка организма. Влияние алкоголя, никотина и наркотиков на молодой организм.

**Курс граждановедения и обществознания**

<i><b>Класс, тема</b></i>	<i><b>Цель, задачи</b></i>	<i><b>Основные понятия</b></i>
5 – й класс. Наркомания	1. Дать общее представление о наркомании и её последствиях. 2. Способствовать формированию	Наркотик, наркоман, наркоделец, наркотическое опьянение, наркотические вещества.

	мотивации к здоровому образу жизни.	
6 – й класс. Токсикомания и наркомания	1. Расширить представление учащихся о вреде наркомании и токсикомании. 2. Стимулировать стремление школьника к ведению здорового образа жизни.	Токсикоман, галлюцинация, героин, притон, психическая зависимость, физическая зависимость.
7 – класс. От бездуховности к наркотикам	1. Показать основные источники формирования бездуховности как одной из причин наркомании. 2. Раскрыть опасность бездуховности для развития личности .	Духовная нищета, порнография, аморальность, допинг, гашиш, марихуана, кокаин, опиум.
8 – й класс. Наркомания – чума XXI века	1. Рассмотреть причины наркомании и меры борьбы с этим злом. 2. Развить навыки анализа деятельности и поступков людей в повседневной жизни.	Психотропные вещества, гедонизм, психический дискомфорт, абстинентный синдром.
9 – й класс. Семья и наркотики	1. Показать отрицательные социально – психологические последствия наркомании для семьи. 2. Развить мотивацию на самосовершенствование личности.	Медицинское использование наркотиков, «домашние кражи», ответственность по УК РФ
11 – й класс. Наркомания – глобальная проблема современности	1. Проследить взаимосвязь глобальных проблем, волнующих человечество. 2. Развить мотивацию к активной жизненной позиции и здоровому образу жизни.	Деграция личности, СПИД, преступность, демографическая ситуация, международный терроризм.
<b>Курс химии</b>		
<b><i>Класс, тема</i></b>	<b><i>Тема урока</i></b>	<b><i>Содержание антинаркотической информации</i></b>
9 – й класс. Подгруппа углерода	Оксид углерода(II) и оксид углерода(IV)	Образование при курении угарного газа и действие его на организм.
10 – й класс. Спирты и фенолы	Применение метилового и этилового спиртов	Особенности физических свойств(растворимость в полярных и неполярных растворителях), проникновение спиртов в ткани и органы, ядовитость спиртов, их губительное действие на организм.
10 – й класс. Углероды	Целлюлоза	Демонстрация опыта термического разложения древесины как пример процессов, происходящих при курении.
11 – й класс. Белки. Нуклеиновые кислоты	Свойства белков: гидролиз, денатурация	Демонстрация опыта осаждения белка ацетоном как пример денатурации белка при токсикомании.
11 – й класс. Роль химии в жизни общества	Химическая зависимость: условия возникновения и способы профилактики	Алкоголизм, наркомания, токсикомания, курение, лекарственная зависимость, примеры зависимости от химических веществ. Личность и общество в борьбе с химической зависимостью.



**Курс литературы**

<i>Класс</i>	<i>Тема</i>	<i>Содержание</i>
5 – й класс	1. Устное народное творчество. Русские народные сказки. Пословицы и поговорки.	1. Бытовые сказки, пословицы и поговорки, осуждающие употребление спиртного.
6 – й класс	1. Библия для детей. Новый завет. 2. А.С. Пушкин «Станционный смотритель»	1. Притча о блудном сыне. Продолжение темы блудных детей. 2. Трагическая судьба Самсона Вырина.
7 – й класс	М.Горький «Детство»	Изображение «свинцовых мерзостей» жизни.
8 – й класс	1. А.С. Пушкин «Капитанская дочка» 2. Н.В. Гоголь «Ревизор»	1. Учитель Петруши Гринёва мосье Бопре. Первые самостоятельные шаги героя. Проповедь Савельича (гл.1). 2. Пороки героев «Ревизора»
9 – й класс	Н.В. Гоголь «Мертвые души»	Чичиков у Ноздрева(гл.4)
10 – й класс	1. А.Н. Островский «Гроза» 2. Н.А. Некрасов «Кому на Руси жить хорошо» 3. Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание»	1. «Жестокие нравы» города Калинова. Монологи Кулигина. Образы Дикого и Тихона Кобанова. 2. Образы Якима Нагого. Причины народного пьянства(ч. 1,гл 3 «Пьяная ночь» 3. Исповедь Мармеладова, история его несчастной семьи(ч.1,гл2)
11 – й класс	1. А. Блок «Незнакомка» 2. М. Горький «Мать» 3. М. Горький «На дне» 4. Современная литература	1. Тема «страшного мира» в стихотворении, картина обывательских буден. 2. Путь Власова- отца – путь пьянства и бессильного ожесточения. 3. Трагическая судьба Актера. 4. Ч.Айтматов «Плаха»

## 9 . СИСТЕМА ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

1.	Мероприятия	Срок исполнения	Исполнители
2.	Планирование работы на год всех субъектов образования, включенных в систему профилактики употребления ПАВ	Сентябрь 2015-2020	зам.директора по ВР, соц.педагог, психолог, классные руководители, мед.работник
3.	<p>Повышение квалификации педагогов по антинаркотической профилактике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Городские семинары для психологов, зам. по ВР, социальных педагогов</li> <li>• Школьные семинары для педагогов по теме здоровьесбережения», «Профилактика суицидального поведения подростков».</li> <li>• Вебинары</li> </ul>	2015-2018	зам.директора по ВР, соц.педагог, психолог
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Посещение тренингов, организованных специалистами Центра профилактики</li> </ul>	В течение года	Классные руководители, психолог
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Практический семинар «Профилактика безнадзорности и правонарушений в образовательной среде»</li> </ul>	2015	зам.директора по ВР
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• МО классных руководителей «Технология проведения индивидуальной профилактической работы»</li> </ul>	2016	Социальный педагог, психолог
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• МО классных руководителей «Технология проведения групповой профилактической работы»</li> </ul>	2017	Социальный педагог, психолог
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Создание проектов, или компьютерные технологии в решении проблемы употребления ПАВ»</li> </ul>	2015-2017	Заместитель директора по информационным технологиям

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педсовет «Система работы школы по формированию здорового образа жизни, профилактике употребления ПАВ»</li> </ul>		зам.директора по ВР, соц.педагог, психолог
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение открытых уроков и мероприятий по данной теме.</li> </ul>	1 раз в год	Классные руководители, педагог-организатор
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методическая выставка «Система работы классного руководителя, учителя-предметника по профилактике употребления ПАВ»</li> </ul>		Классные руководители, учителя-предметники
4.	Проведение межведомственного обмена информацией в целях учета лиц, допускающих немедицинское потребление наркотиков.	Постоянно	Социальный педагог
5.	Организация межведомственного взаимодействия с организациями, находящимися в системе профилактики употребления ПАВ: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наркологический кабинет</li> <li>• Психологическая служба центра «ЭГО»</li> <li>• Центр Медицинской профилактики</li> <li>• Детская поликлиника №3</li> <li>• КДН иЗП</li> </ul>	В течение всего периода	Зам. Директора по ВР
6.	Анкетирование обучающихся и выявление лиц, употребляющих наркотики.	1 раз в год	Классные руководители
7.	Мониторинг занятости обучающихся во внеурочное время	2 раза в год	классные руководители , зам. директора по ВР
1.	Формирование здорового образа жизни, профилактика употребления ПАВ на учебных дисциплинах <i>(см приложение1)</i>	В течение года	Учителя-предметники

2	<p>Проведение активных форм первичной профилактики потребления ПАВ (диспутов, дискуссий, тренингов), направленных на выработку навыков преодоления сложных жизненных ситуаций, оптимизацию семейных и межличностных отношений :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Классные часы (<i>см приложение2</i>): <ul style="list-style-type: none"> <li>- по формированию здорового образа жизни</li> <li>- по профилактике употребления спиртных напитков</li> <li>-по профилактике табакокурения</li> <li>- по профилактике социально значимых инфекций(СПИД)</li> <li>- по профилактике употребления наркотиков</li> </ul> </li> </ul>	В течение всего периода	Классные руководители
---	---	-------------------------	-----------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Общешкольные мероприятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- спортивные состязания «Джунгли зовут!» (1-2 кл)</li> <li>- конкурс агитбригад «Реклама здоровья» (1-2кл)</li>   <li>- игра «Город здоровья» (3-4кл)</li> <li>- КВН «Полезные и вредные привычки» (3-4 кл.)</li>   <li>-КВН «Здоровому все здорово» (5-6кл)</li> <li>- игра - кругосветка «Зоны риска» (5-6 кл.)</li>   <li>- Устный журнал «Мое здоровье» (7-8 кл.)</li> <li>- брейн ринг «Осторожно, наркотики!»(7-8 кл.)</li>   <li>- Рекламная кампания - видеоролики «Реклама здоровья» (9-11кл.)</li> <li>- К/с компьютерной графики «Темная сторона наркомании » (9-11 кл.)</li> <li>- Дисотека «Скажи НЕТ алкоголю, табаку, наркотикам!» (9-11кл.)</li> </ul> </li> <li>● Проведение спортивных соревнований среди учащихся : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Школьные олимпийские игры «Спорт против наркотиков» (6-8 кл.)</li> <li>- спортивные состязания «Бросай курить, вставай на лыжи!» (5-11кл)</li> </ul> </li> <li>● организация и проведение акций Совета школы по профилактике наркомании, токсикомании : <ul style="list-style-type: none"> <li>-«Курить не модно., модно не курить!»</li> <li>- «Будь бдительным!»</li> </ul> </li> <li>● Конкурсы газет, рисунков</li> </ul>	<p>В течение года октябрь</p>	<p>Зам. Директора по ВР. , классные руководители, педагог-организатор учитель физической культуры</p>
---	-----------------------------------	---

3	Посещение кинолекториев по профилактике потребления ПАВ на базе кинотеатров	Ежегодно	Зам директора по ВР
4	Организация профилактических мероприятий в рамках ежегодного проведения Международного дня борьбы с наркоманией и наркобизнесом (26 июня), Международного дня отказа от курения (18 ноября), Международного дня борьбы со СПИДом (1 декабря), Всемирного дня здоровья (7 апреля)	Ежегодно	Зам директора по ВР, педагог-организатор, начальник летнего лагеря, классные руководители
5	Организация выставок по проблеме профилактики СПИДа и употребления ПАВ в школьной библиотеке	Ежегодно	библиотекарь
6	Проведение целевых рейдов по выявлению подростков, находящихся в состоянии алкогольного, наркотического и токсического опьянения в общественных местах	В течение всего периода	СПС, классные руководители
7	Проведение психокоррекционной работы (тренингов) с детьми "группы риска" и их родителями	Постоянно	СПС
8	Проведение индивидуальной реабилитационной работы с подростками, употребляющими ПАВ	Постоянно	СПС
9	Участие в конкурсе на лучшую организацию первичной профилактики потребления ПАВ среди образовательных учреждений	1 раз в 2 года	Зам директора по ВР



10	Тренинговые занятия с учащимися 8 классов по программе «Все, что тебя касается» (34 часа)	1 раз в год	Школьный психолог
11	Посещение тренинговых занятий психологической службы центра «ЭГО» - «Подросток в поисках себя» - 5,6,7 кл.	1 раз в неделю	Классные руководители, зам. Директора по ВР
12	Беседы, лекции специалиста наркологического кабинета Нечаева С.П..	В течение всего периода	зам. Директора по ВР
13	Тренинговые занятия, беседы с специалистами НОО «Источник жизни» - 6, 9, 10, 11 кл.	1 раз в год	Зам. Директора по ВР
14	Родительский всеобуч по вопросам формирования здорового образа жизни у детей и профилактики употребления ПАВ: - родительские собрания ( <i>см Приложение2</i> ) - общешкольное родительское собрание с привлечением специалистов наркологического кабинета, - индивидуальные консультации для родителей учащихся, склонных к употреблению наркотиков, алкоголя, никотина	В течение всего периода	Классные руководители Зам. Директора по ВР  Школьный психолог
15	Подготовка и распространение методического диска с комплексом классных часов, родительских собраний видеороликов по профилактике употребления ПАВ  Пополнение методической копилки новыми формами работы по по профилактике употребления ПАВ	В течение всего периода	Зам директора по ВР  Классные руководители
16	Обновление «уголка здоровья» -в классных кабинетах  - в ОУ	В течение всего периода	Классные руководители